

Projet éducatif – PLAN D’ACTION 2023-2027

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l’établissement d’enseignement a élaboré un projet éducatif qui comprend des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles. Il a communiqué ce projet à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l’établissement d’enseignement peut se doter d’un plan d’action.

Dans ce plan d’action, l’établissement d’enseignement détermine, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l’action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources qui y seront consacrées et le mode d’évaluation. Le plan d’action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l’atteinte d’un but commun.

Le présent outil vise à soutenir l’équipe-école ou l’équipe-centre dans l’élaboration de son plan d’action.

Il est à noter que si un moyen pour la réalisation d’une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l’établissement peut, en accord avec l’équipe des enseignants, apporter en cours de route les changements qu’elle juge nécessaires avec son équipe-école.

Rappel : Comme mentionné à l’article 96.13 de la Loi sur l’instruction publique, la direction d’établissement informe régulièrement le conseil d’établissement des propositions qu’elle approuve en vertu des articles 96.15 et 110.12.

PROJET ÉDUCATIF									PEVR	
Orientation	Assurer la réussite éducative de chacun de nos élèves.								Orientation ou objectif	Augmenter la proportion d’élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence écrire en français 4 ^e secondaire.
Objectif	Augmenter la proportion de garçons et élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en français en 2e, 4e et 6e année du primaire.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles	2027 Proportion d’élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus à la compétence lire en français de la 4 ^e secondaire
		2 ^e garçon	66,7%	2019-2022-2023	72,25%	77,8%	83,35%	88,9%		
		6 ^e garçon	76%	2019-2022-2023	80%	84%	88%	92%		
		4 ^e HDAA	45,5%	2019-2022-2023	52,3%	59,1%	65,9%	72,7%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D’ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d’élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 Enseigner explicitement des stratégies cognitives et métacognitives	Préscolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues	Toute l’année	Variable	Dans les classes		Direction Enseignants Orthopédagogues Conseillère pédagogique	Guide des pratiques efficaces du CSSP p.36 à 43	Retour lors des CAP par cycle	1 ^{er} cycle : 15 avril 2024 et 31 mai 2024 2 ^e cycle : 9 avril et 24 mai 2024 3 ^e cycle : 4 avril 2024 et 16 mai 2024
Action n° 2 Recueillir des données d’apprentissage variés	Préscolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues	Toute l’année	Variable	Dans les classes		Direction Enseignants Orthopédagogues Conseillère pédagogique		Retour lors des CAP par cycle	

Action n° 3										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROJET ÉDUCATIF								PEVR		
Orientation	Assurer la réussite éducative de chacun de nos élèves.							Orientation ou objectif	Augmenter la proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70% et plus en mathématiques de la 3 ^e secondaire.	
Objectif	Augmenter la proportion des élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique en 2e, 4e et 6e année du primaire.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026		Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles
		MAT 2 ^e année	83%	2019-2022-2023	85,38%	87,75%	90,13%	92,5%		
		MAT 4 ^e année	87%	2019-2022-2023	88,4%	89,8%	91,2%	92,6%		
		MAT 6 ^e année	84%	2019-2022-2023	86%	88%	90%	92%		

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027

ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 Accorder une place fondamentale à la compréhension du sens des concepts et des processus mathématiques	Préscolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues	Toute l'année	Variable	Dans les classes		Direction Enseignants Orthopédagogues Conseillère pédagogique	Capsule vidéo du MEQ (Optimiser le développement des compétences en mathématiques pour donner du sens aux apprentissages-primaires) Capsule-MEQ Référentiel d'intervention en mathématiques RIM	Retour lors des CAP par cycle	1 ^{er} cycle : 15 avril 2024 et 31 mai 2024 2 ^e cycle : 9 avril et 24 mai 2024 3 ^e cycle : 4 avril 2024 et 16 mai 2024
Action n° 2 Recueillir des données d'apprentissage variés	Préscolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues	Toute l'année	Variable	Dans les classes		Direction Enseignants Orthopédagogues Conseillère pédagogique	Grilles d'observation	Retour lors des CAP par cycle	

Action n°3										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROJET ÉDUCATIF									PEVR		
Orientation	Assurer l'appropriation et le déploiement des meilleures pratiques issues de la recherche.								Orientation ou objectif	Augmenter la proportion d'établissements ayant mis en œuvre des pratiques issues de la recherche.	
Objectif	Augmenter le nombre de pratiques issues de la recherche identifiées par le CERÉ mises en œuvre dans l'école en écriture et en mathématiques.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2023-2024	Cible 2024-2025	Cible 2025-2026	Cible 2026-2027	Indicateurs et cibles	2027	Proportion des établissements ayant mis en œuvre des pratiques issues de la recherche
		Pratiques issues de la recherche en écriture	1	2019-2022-2023	0	1	2	3			
		Pratiques issues de la recherche en mathématiques	0	2019-2022-2023	0	1	2	2			

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF – PLAN D'ACTION 2023-2027										
ACTION	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Mécanisme de suivi* (Dates ou étapes)
			Durée	Fréquence	Lieu	Financières	Humaines	Matérielles		
Action n° 1 En écriture, mettre en place l'enseignement explicite des stratégies cognitives et métacognitives	Préscolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues	Toute l'année	Variable	Dans les classes		Direction Enseignants Orthopédagogues Conseillère pédagogique	Guide des pratiques efficaces du CSSP p.36 à 43	Retour lors des CAP par cycle	
Action n° 2 En mathématiques, accorder une place fondamentale à la compréhension du sens des concepts et des processus mathématiques	Préscolaire à 6 ^e année	Enseignants Orthopédagogues	Toute l'année	Variable	Dans les classes		Direction Enseignants Orthopédagogues Conseillère pédagogique	Capsule vidéo du MEQ (Optimiser le développement des compétences en mathématiques pour donner du sens aux apprentissages-primaire) Capsule-MEQ Référentiel d'intervention en mathématiques	Retour lors des CAP par cycle	

								RIM		
Action n°3 Mise en place du programme Hors Piste : pratiques éducatives (climat scolaire)	Préscolaire à 6 ^e année	Comité mode de vie	Toute l'année	Variable	Dans les classes et au service de garde		Direction Enseignants TES Personnel du service de garde	Programme Hors piste du CLSC	Retour lors des rencontres du comité mode de vie	

21-066-09_w1

* ✓ Réalisée ↑ En cours ⚠ À surveiller ★ Réalisation improbable ✕ Non amorcée