

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveau : 5^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le mercredi 15 octobre 2025 .
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail parents au plus tard le 19 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre 2025 au 16 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail parents au plus tard le 27 février 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre 2025 au 24 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera déposé sur le portail parents au plus tard le 30 juin 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 25 février 2026 au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines 	X	X	X
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none"> Rédactions de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Dictées/contrôles 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Causerie Grilles d'observation Présentations, conférences, exposés 		X	X

Mathématique					
Résoudre une situation problème 30%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Résolutions de situations problèmes mathématiques 		X	X	
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises 	X	X	X	
Anglais					
Communiquer oralement en anglais 45%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Utilisation du langage fonctionnel Entretiens entre élèves ou élèves / enseignant 	X		X	
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Test à la fin des unités Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> Exemple : Affiche Tâche d'association image/texte 		X	X	
Écrire des textes 20%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches écrites diverses Description d'un objet, d'une personne 		X	X	
Science et technologie					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes 	X	X	X	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Cartes et lignes du temps utilisées en contexte Tableaux de comparaison Questionnaires 	X	X	X	
Culture et citoyenneté québécoise					
100%	<p>Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> Dialoguer Examiner des points de vue Élaborer des réponses Observer des réalités culturelles 		X	X	
Arts plastiques					
100%	70%	<p>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créations 	X		X
	30%	<p>Apprécier des œuvres d'art</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questionnaires 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Questionnaires pour l'appréciation • Test d'écoute 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Fiche de création de projet • Questions réflexives • Autoévaluation 	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Fiche de préparation d'un plan d'action • Questionnement écrit • Autoévaluation 	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Myg et gym • Gym en forme • Défi « Moi, j'croque » • Défi actif (condition physique) • Devoirs actifs • Sportfolio 		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

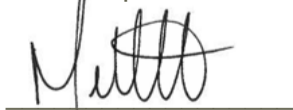
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. **L'enseignant utilisera cet espace au besoin** afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.



Direction d'école