

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025
Niveau : 1 ^{re} et 2 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le vendredi 11 octobre 2024 .
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail parents au plus tard le 15 novembre 2024 . Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2024 au 11 novembre 2024 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail parents au plus tard le 28 février 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2024 au 24 février 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : Le troisième bulletin sera déposé sur le portail parents au plus tard le 27 juin 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 25 février 2025 au 20 juin 2025 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 40%	2 ^e 20%	3 ^e 60
Français				
Lire 50%	Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines	X	X	X
Écrire 30%	- Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (par exemple : lettre, histoire, devinette, documentaire...) - Dictées	X	X	X
Communiquer oralement 20%	- Discussions - Causeries - Présentations, exposés		X	X

Mathématique						
Résoudre une situation problème 20%		- Carnet de traces de situations problèmes mathématiques - Explications de la résolution de situations problèmes mathématiques			X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%		- Situations mathématiques d’application ou de validation à l’aide des concepts vus - Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques - Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples		X	X	X
Anglais						
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%		- Grilles d’observation - Activités d’identification des éléments - clés et des gestes des chansons et comptines			X	X
Communiquer oralement en anglais 40%		- Grilles d’observation - Réactions verbales ou non-verbales aux messages - Tentatives d’utilisation du langage connu ou appris des comptines, chansons, histoires entendues etc.			X	X
Culture et citoyenneté québécoise						
100%		Explorer des réalités culturelles Situations d’apprentissage et d’évaluation sur les différents thèmes du programme			X	X
Arts plastiques						
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : Créations avec grilles à échelle descriptive		X		X
	30%	Apprécier des œuvres d’art - Descriptions - Questionnaires pour l’appréciation			X	X
Musique						
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales - Grilles d’observation - Questionnaires			X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales - Grilles d’observation - Questionnaires pour l’appréciation - Tests d’écoute			X	X
Éducation physique et à la santé						
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques Grilles d’observation - Auto-évaluation - Questionnaires - Sportfolio			X	X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques - Grilles d’observation - Préparation d’un plan d’action - Auto-évaluation			X	X	X

	Adopter un mode de vie sain et actif • Questionnement sur les habitudes de vie • Myg et gym • Gym en forme • Défi « Moi, j’croque » • Défi actif (condition physique) • Devoirs actifs • Sportfolio-santé	X	X	X
--	--	----------	----------	----------

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

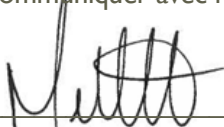
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. **L’enseignant utilisera cet espace au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	• Organiser son travail	• Travailler en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.



Direction d’école