

ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

ANNÉE 3 : 2021-2022

NOTRE MISSION :	L'école de la Pommeraie a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire
NOTRE VISION :	À l'école de la Pommeraie, chaque élève est au cœur de sa réussite. À ce titre, nous sommes engagés envers tous les élèves à les accompagner dans l'épanouissement de leur plein potentiel. Le fort sentiment d'appartenance et la collaboration des membres de l'équipe transmettent à chaque élève le goût de rayonner dans son milieu.
NOS VALEURS :	Appartenance, Collaboration, Engagement

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ⁱ	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Évaluation An 3 2021-2022	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation I Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif I.1 D'ici 2022, augmenter de 16% le % des élèves qui s'impliquent dans des projets ou activités de	Taux de motivation	44% des élèves s'impliquent dans des projets ou activités	Cet objectif est difficile à évaluer, car tous les élèves participent à des activités et des projets de l'école. L'engagement est une valeur importante de notre école et celle-ci passe par cet objectif. Nous				↑	Aucune modification, reprendre et poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> – Projets intercycle; – Projets-école ex : art plastique, portes ouvertes; – Diffusion virtuelle des projets vécus à l'école (TEAMS de classe, page Facebook); – Célébration d'auteurs, ateliers d'écriture... ; – Cross-country des 6^e année; – Course « Viens bouger dans la Vallée » pour les 3^e et 4^e année (pas offerte);

	la 3 ^e à la 6 ^e année.			pouvons donc affirmer que 100% des élèves s'impliquent dans des projets et/ou activités à l'école.					<ul style="list-style-type: none"> – Activités durant le mois de la nutrition; – Guignolée. – Programme jeunes leaders – Chorale – Jumelage entre classe – Activités lors des fêtes
	Objectif 1.2 D'ici 2022, augmenter de 10% par année le taux de motivation face à la tâche chez les élèves de la 3 ^e à la 6 ^e année.	Taux de motivation	20% des élèves se sentent motivés à venir à l'école	Il est difficile d'évaluer le taux de motivation face à la tâche. Nous avons donc questionné les élèves quant à leur motivation à venir à l'école et quant à leur fierté de faire partie de l'équipe de la Pommeraie. 89,9% des élèves de 4 ^e à 6 ^e année se disent fiers d'être à l'école de la Pommeraie. Et 44,5% des élèves disent avoir hâte de venir à l'école « tout le temps » ou « souvent ».				↑	Aucune modification, poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> – Donner plus de rétroaction positive et immédiate; – Utiliser les outils technos (robotique ou autres); – Favoriser le lien d'attachement-crée un lien significatif.
	Objectif 1.3 D'ici 2022, réduire de 30% le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention qui sont en échec ou à risque en français de la 1 ^{ère} à la 6 ^e année.	Nombre d'élèves en échec ou à risque	14 élèves en échec ou à risque	21 élèves ayant un plan d'intervention sont en échec ou à risque				→	Aucune modification, poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement explicite; – Varier les dispositifs en lecture; – Travailler en groupe de besoins-gestion de classe (mis en pause pendant la pandémie); – Transfert en salle de classe (orthopédagogie); – Mise en place des mesures technologiques dès la 3^e année pour les élèves ciblés.

Orientation 2 Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques pédagogiques et éducatives	Objectif 2.1 D'ici 2022, augmenter de 3% le résultat moyen en lecture de la 1 ^{re} à 3 ^e année chez les garçons.	Résultat moyen	79%	79,6%				→	Aucune modification, poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> - Varier les types de textes lors des évaluations et de l'enseignement; - Varier les dispositifs d'enseignement en lecture; - Arrimage dans l'enseignement des stratégies.
	Objectif 2.2 D'ici 2022, augmenter de 3% le résultat moyen en lecture de la 4 ^e à la 6 ^e année.	Résultat moyen	77%	76,5%				→	Aucune modification, poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> - Varier les moments et les événements reliés à la lecture; - Enseigner les stratégies explicites en lecture; - Arrimer les pratiques d'enseignement et les stratégies de lecture afin de répondre aux différents types de questions.
	Objectif 2.3 D'ici 2022, réduire la proportion de 3% des garçons qui sont en échec ou à risque en lecture au 1 ^{er} cycle.	Nombre de garçons en échec ou à risque	12%	7,7%				↑	Aucune modification, poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> - Dépistage en fluidité pour tous les élèves; - Favoriser les entretiens de lecture ; - Programme de conscience phonologique au préscolaire; - Surlecture pour les élèves ciblés.

Orientation 3 Valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit famille et milieu éducatif	Objectif 3.1 D'ici 2022, augmenter à 7 l'offre d'activités pour développer les habiletés parentales à soutenir l'apprentissage en lecture.	Nombre d'activités offertes	3 activités offertes	Les activités offertes sont revenues	●	●	●	→	Quelques modifications, plusieurs moyens à conserver, certains retirés ou modifiés : <ul style="list-style-type: none"> - Soirée parents-enfants; - Trousse de lecture au préscolaire; - Présenter les stratégies de lecture enseignées à l'école aux parents par le biais de l'agenda de façon ponctuelle; - Inviter les parents à lire en classe ou bibliothèque; - Offrir aux parents différentes stratégies de lecture 4 fois par année dans les communications mensuelles; - Défi lecture; - Offrir une conférence aux parents sur l'accompagnement de leur enfant en lecture (peu de parents ont répondu présents aux offres de formation); - Accompagnement pour faire de la fluidité à la maison.
	Objectif 3.2 D'ici, 2022, augmenter de 100% les occasions de participer à la vie de l'école par les parents.	Nombre d'occasions de participer à la vie de l'école pour les parents	3 occasions	Les activités ont repris et plusieurs parents ont participé aux activités de l'école.	●	●	●	↑	Quelques modifications, plusieurs moyens à conserver, certains retirés ou modifiés : <ul style="list-style-type: none"> - Venir lire en salle de classe ; - Soirée littéraire; - Solliciter les parents afin qu'ils viennent animer un atelier en classe selon leurs intérêts; - Solliciter les parents pour activités sportives et activités spéciales (cross-country, sorties, carnaval, spectacles); - Ouvrir l'école aux parents lors de portes ouvertes; - Fête de juin.
	Objectif 3.3 D'ici 2022, poursuivre l'offre de 60 minutes d'activités physiques	Nombre de minutes d'activités physiques par jour	60 minutes par jour	Les activités ont pu reprendre cette année et les enfants ont eu l'opportunité de bouger davantage. Il y a eu les pauses actives en classe et les classes de maternelle ont pu avoir accès au gymnase à d'autres moments que	●	●	●	↑	Quelques modifications, plusieurs moyens à conserver, certains retirés ou modifiés : <ul style="list-style-type: none"> - Offre d'activités physiques sur l'heure du dîner SDG; - Pausas actives dans nos classes; - Corridor actif; - Force 4 et mois de l'éducation physique; - Donner accès au gymnase pour les classes du préscolaire; - Récréation à l'extérieure le matin SDG.

	par jour.			lors de leur cours d'éducation physique. Au service de garde, les éducatrices ont gardé les élèves actifs sur l'heure du dîner et en fin de journée.					
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Légende :  Action requise  À surveiller  En voie de réalisation Tendances : ↑ : Amélioration → : Aucune amélioration significative ↓ : Régression

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation  « À surveiller » est utilisé.

ÉVALUATION : PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués.

Vous pouvez consulter le plan en cliquant sur le lien suivant ou en consultant le site web de l'école : [Plan de lutte école de la Pommeraie](#)

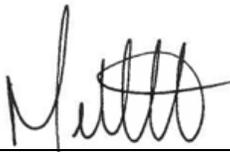
Le code de vie de l'école est réévalué annuellement et contribue à faire de notre école un milieu sain et sécuritaire.

Les principaux résultats sont :

- Tous les moyens prévus au plan de lutte ont été mis en place.
- Au courant de l'année 2021-2022, deux situations d'intimidation ont été prises en charge rapidement.
- 39 conflits ayant de la violence ont été gérés et réglés par le personnel de l'école.

L'équipe-école continue de mettre en place des moyens de prévention pour contrer la violence et l'intimidation tels que :

- Mode de vie de l'école
- Ateliers animés en classe
 - Cyber intimidation (5^e et 6^e)
 - Habiletés sociales et bonnes manières
 - Gang de choix (5^e et 6^e)
 - Discussions sur les étapes de résolution de conflits, outils : porte-clés
 - Présentation de techniques d'impact
 - Récréations « coup de pouce »
 - Jeunes Leaders (récréations animées)
- Organisation d'une semaine sur le thème la non-violence
- Diffusion d'information aux parents



Mélanie Cadorette
Directrice
École de la Pommeraie