

RAPPORT ANNUEL

2020-2021



Inaugurée en 1981, l'école de la Pommeraie est située dans la ville de Mont-Saint-Hilaire. C'est une école francophone qui accueille environ 375 élèves de 5 à 12 ans, provenant des municipalités de Mont-Saint-Hilaire et d'Otterburn Park. Cependant, dès l'année 2019-2020, la clientèle de l'école de la Pommeraie a changé, car une nouvelle école ouvre ses portes dans le quartier de la gare. Une baisse de clientèle est à prévoir puisque nous accueillons plusieurs élèves en surplus des autres écoles du secteur. Présentement, les élèves sont répartis dans 17 classes d'enseignement préscolaire et primaire. Au fil des ans, l'école de la Pommeraie a développé un partenariat avec la ville de Mont-Saint-Hilaire pour l'utilisation de locaux voués aux activités sportives ainsi qu'avec la bibliothèque municipale. L'école travaille également en partenariat avec le CISSS de la Montérégie Est, notamment pour les services d'une infirmière et d'un travailleur social. La Régie inter municipale de police Richelieu Saint-Laurent apporte sa contribution par l'animation d'ateliers portant sur la cyber-intimidation, la sécurité routière et bien d'autres sujets. Depuis plusieurs années, une collaboration étroite existe avec le CPE Roule ta Pomme et l'école pour le service traiteur ainsi que pour des activités favorisant la transition vers le préscolaire.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) calcule annuellement un indice du milieu socio-économique (IMSE) pour chaque école. Les écoles sont répertoriées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et inversement pour le rang 10. L'indice socio-économique est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité économique des parents. Ces variables sont des facteurs pour déterminer les chances de réussite des élèves. L'indice pour l'école de la Pommeraie se situe à 1, ce qui signifie que les élèves qui la fréquentent proviennent de milieux favorisés en grande majorité.

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école de la Pommeraie a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également, pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

Il est aussi important de noter que dans un souci de cohérence, certains éléments du projet éducatif ont été priorisés. Un écart existe entre le début de son élaboration et les balises subséquentes qui ont été amenées quant au suivi à apporter.

Vous pouvez consulter le projet éducatif 2019-2022 en cliquant sur le lien suivant : [projet éducatif école de la Pommeraie](#).

Vous trouverez, à la page suivante, le tableau synthèse comportant les données de fin d'année en lien avec les objectifs du projet éducatif.

Les données pour 2019-2020 sont très partielles étant donné la situation COVID.

RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE DE LA POMMERAIE: ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	L'école de la Pommeraie a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire
NOTRE VISION :	À l'école de la Pommeraie, chaque élève est au cœur de sa réussite. À ce titre, nous sommes engagés envers tous les élèves à les accompagner dans l'épanouissement de leur plein potentiel. Le fort sentiment d'appartenance et la collaboration des membres de l'équipe transmettent à chaque élève le goût de rayonner dans son milieu.
NOS VALEURS :	Appartenance, Collaboration , Engagement

RÉSUMÉ GLOBAL

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle ⁱ	Évaluation An 1 2019-2020	Évaluation An 2 2020-2021	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation I Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif I.1 D'ici 2022, augmenter de 16% le % des élèves qui s'impliquent dans des projets ou activités de la 3 ^e à la 6 ^e année.	Taux de motivation	44% des élèves s'impliquent dans des projets ou activités	Certains projets sont difficiles à évaluer actuellement, car certains d'entre eux ont été mis sur pause à cause de la pandémie. Par contre, 98% des élèves de 4 ^e à 6 ^e année se disent fiers d'être à l'école de la Pommeraie. 78% d'entre eux ont répondu être fiers grâce aux activités et aux projets proposés.			↑	Aucune modification, reprendre et poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> - Projets intercycle (mis sur pause le temps de la pandémie); - Projets-école ex : art plastique, portes ouvertes ... (mis sur pause le temps de la pandémie); - Diffusion virtuelle des projets vécus à l'école (TEAMS de classe, page Facebook); - Célébration d'auteurs, ateliers d'écriture... ; - Cross-country des 6^e année; - Course « Viens bouger dans la Vallée » pour les 3^e et 4^e année;

								<ul style="list-style-type: none"> – Activités durant le mois de la nutrition; – Guignolée.
	<p>Objectif 1.2 D'ici 2022, augmenter de 10% par année le taux de motivation face à la tâche chez les élèves de la 3^e à la 6^e année.</p>	Taux de motivation	20% des élèves se sentent motivés à venir à l'école	Certains projets sont difficiles à évaluer actuellement, car certains d'entre eux ont été mis sur pause à cause de la pandémie. Par contre, 98% des élèves de 4 ^e à 6 ^e année se disent fiers d'être à l'école de la Pommeraiie			↑	<p>Aucune modification, poursuivre les moyens proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Donner plus de rétroaction positive et immédiate; – Utiliser les outils technos (robotique ou autres); – Favoriser le lien d'attachement-créeer un lien significatif.
	<p>Objectif 1.3 D'ici 2022, réduire de 30% le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention qui sont en échec ou à risque en français de la 1^{ère} à la 6^e année.</p>	Nombre d'élèves en échec ou à risque	14 élèves en échec ou à risque	23 élèves ayant un plan d'intervention sont en échec ou à risque			↓	<p>Aucune modification, poursuivre les moyens proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enseignement explicite; – Varier les dispositifs en lecture; – Travailler en groupe de besoins-gestion de classe (mis en pause pendant la pandémie); – Transfert en salle de classe (orthopédagogie); – Mise en place des mesures technologiques dès la 3^e année pour les élèves ciblés.
	<p>Objectif 2.1 D'ici 2022, augmenter de 3% le résultat moyen en lecture de la 1^{ère} à 3^e année chez les garçons.</p>	Résultat moyen	79%	77,25%			→	<p>Aucune modification, poursuivre les moyens proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Varier les types de textes lors des évaluations et de l'enseignement; – Varier les dispositifs d'enseignement en lecture; – Arrimer dans l'enseignement des stratégies.

Orientation 2 Assurer le développement et l'appropriation des meilleures pratiques pédagogiques et éducatives	Objectif 2.2 D'ici 2022, augmenter de 3% le résultat moyen en lecture de la 4 ^e à la 6 ^e année.	Résultat moyen	77%	80,2%			↑	Aucune modification, poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> - Varier les moments et les événements reliés à la lecture; - Enseigner les stratégies explicites en lecture; - Arrimer les pratiques d'enseignement et les stratégies de lecture afin de répondre aux différents types de questions.
	Objectif 2.3 D'ici 2022, réduire la proportion de 3% des garçons qui sont en échec ou à risque en lecture au 1 ^{er} cycle.	Nombre de garçons en échec ou à risque	12%	11%			→	Aucune modification, poursuivre les moyens proposés : <ul style="list-style-type: none"> - Dépistage en fluidité pour tous les élèves; - Favoriser les entretiens de lecture ; - Programme de conscience phonologique au préscolaire; - Surlecture pour les élèves ciblés.
Orientation 3 Valoriser l'engagement parental et soutenir la relation qui unit famille et milieu éducatif	Objectif 3.1 D'ici 2022, augmenter à 7 l'offre d'activités pour développer les habiletés parentales à soutenir l'apprentissage en lecture.	Nombre d'activités offertes	3 activités offertes	Avec la pandémie, nous n'avons pas pu offrir ces occasions aux parents en présentiel cette année. Quelques bénévoles sont venus maintenir la bibliothèque. De plus, des capsules d'information et des conférences Web leur ont été offertes au courant de l'année.			→	Quelques modifications, plusieurs moyens à conserver, certains retirés ou modifiés : <ul style="list-style-type: none"> - Soirée parents-enfants (mis en pause pendant la pandémie); - Trousse de lecture au préscolaire; - Présenter les stratégies de lecture enseignées à l'école aux parents en début d'année par le biais de l'agenda de façon ponctuelle; - Inviter les parents à lire en classe ou bibliothèque (mis en pause pendant la pandémie); - Offrir aux parents différentes stratégies de lecture 4 fois par année dans les communications mensuelles; - Défi lecture; - Offrir une conférence aux parents sur l'accompagnement de leur enfant en lecture (à valider auprès des parents s'ils en ressentent le besoin).

Objectif 3.2 D'ici, 2022, augmenter de 100% les occasions de participer à la vie de l'école par les parents.	Nombre d'occasions de participer à la vie de l'école pour les parents	3 occasions	Avec la pandémie, nous n'avons pas pu offrir ces occasions aux parents cette année.	●	●	→	Quelques modifications, plusieurs moyens à conserver, certains retirés ou modifiés : <ul style="list-style-type: none"> - Venir lire en salle de classe ; - Soirée littéraire; - Solliciter les parents afin qu'ils viennent animer un atelier en classe selon leurs intérêts; - Solliciter les parents pour activités sportives et activités spéciales (cross-country, sorties, carnaval, spectacles); - Ouvrir l'école aux parents 1 fois par mois 4 fois par année; - Marche des lucioles et marche des lanternes en collaboration avec CPE.
Objectif 3.3 D'ici 2022, poursuivre l'offre de 60 minutes d'activités physiques par jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour	60 minutes par jour	Certaines activités physiques n'ont pas pu avoir lieu cette année à cause de la pandémie. Toutefois, il y a eu les pauses actives en classe et les classes de maternelle ont pu avoir accès au gymnase à d'autres moments que lors de leur cours d'éducation physique. Au service de garde, les éducatrices ont gardé les élèves actifs sur l'heure du dîner et en fin de journée.	●	●	→	Quelques modifications, plusieurs moyens à conserver, certains retirés ou modifiés : <ul style="list-style-type: none"> - Offre d'activités physiques sur l'heure du dîner SDG (dans les bulles-classes); - Pauses actives dans nos classes; - Continuer le projet BOKS au SDG (mis sur pause pendant la pandémie); - Offrir des récréations structurées; - Corridor actif (mis sur pause pendant la pandémie); - Poursuivre force 4 (adapté à la pandémie); - Donner accès au gymnase pour les classes du préscolaire; - Récréation à l'extérieure le matin SDG (mis sur pause pendant la pandémie); - Projet Kangourou (mis sur pause pendant la pandémie).

Légende : ● Action requise ● À surveiller ● En voie de réalisation Tendances : ↑ : Amélioration → : Aucune amélioration significative ↓ : Régression

¹ Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation ● « À surveiller » est utilisé.

ÉVALUATION : PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués.

Vous pouvez consulter le plan en cliquant sur le lien suivant ou en consultant le site web de l'école : [Plan de lutte école de la Pommeraie](#)

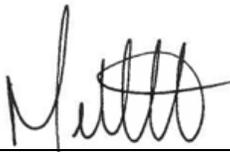
Le code de vie de l'école est réévalué annuellement et contribue à faire de notre école un milieu sain et sécuritaire.

Les principaux résultats sont :

- Tous les moyens prévus au plan de lutte ont été mis en place.
- Au courant de l'année 2020-2021, neuf situations d'intimidation ont été prises en charge rapidement.
- 23 conflits ayant de la violence ont été gérés et réglés par le personnel de l'école.

L'équipe-école continue de mettre en place des moyens de prévention pour contrer la violence et l'intimidation tels que :

- Mode de vie de l'école
- Ateliers animés en classe
 - Cyber intimidation (5^e et 6^e)
 - Habiletés sociales et bonnes manières
 - Gang de choix (5^e et 6^e)
 - Discussions sur les étapes de résolution de conflits, outils : porte-clés
 - Présentation de techniques d'impact
 - Récréations « coup de pouce »
 - Jeunes Leaders (récréations animées)
- Organisation d'une semaine sur le thème la non-violence
- Diffusion d'information aux parents



Mélanie Cadorette
Directrice
École de la Pommeraie