Commission scolaire
des Patriotes

Rapport annuel

2018-2019

MOT DE LA DIRECTRICE

Chères lectrices,
Chers lecteurs,

En cette première année à l'école de la Pommeraie, c'est avec enthousiasme que je vous présente le rapport annuel 2018-2019. L'année scolaire 2018-2019 a permis de poursuivre la mise en place des moyens ciblés afin d'atteindre les objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ). Vous trouverez dans les pages suivantes, diverses informations concernant la vie à l'école de la Pommeraie.

Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative (éduquer, socialiser et qualifier). Il serait hasardeux de concevoir une liste exhaustive de l'ensemble des interventions réalisées cette année. Toutefois, je souhaite rendre avec justesse tous les efforts et les réussites réalisés pendant l'année scolaire afin de rendre fiers les enfants, les parents, l'équipe-école ainsi que la communauté. L'accompagnement pédagogique en écriture s'est poursuivi cette année.

Également, je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel de l'école pour un engagement indéfectible et aux élèves pour leur implication. Un merci bien spécial à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que de leur appui.

Ce rapport se veut le reflet du vécu, des réalisations de notre communauté éducative.

Bonne lecture!

Chantal Courchesne
Directrice

Rapport annuel du conseil d'établissement 2018 - 2019
de l'école de la Pommeraie

1. **PROJET ÉDUCATF :** Plusieurs présentations des différentes versions de l'élaboration du projet éducatif présentant la mission, les valeurs, et les différents objectifs de l'école la Pommeraie ont été présenté durant l'année. La version finale est disponible sur notre site internet depuis le 2 juillet 2019.

2. **FONDATION :** Mme Karine Saint-Pierre a généreusement offert de son temps afin de clarifier la dissolution et les détails fiscaux de l'ancienne fondation de l'école de la Pommeraie qui avait d'ailleurs remis tout son argent au fond à destination spéciale et qui doit être utilisé dans le cadre du projet éducatif s'adressant à l'ensemble des élèves.

3. **MESURES DÉDIÉES ET PROTÉGÉES DU MEES :** Il a été présenté et approuvé par le conseil d'établissement les mesures dédiées et protégées du Ministère de l'éducation ainsi que son plan de déploiement.

4. **PRINCIPES D'ENCADREMENT FINANCIERS 2019-2020 :** Le CÉ a adopté les principes d'encadrements financiers 2019-2020.

5. **PLANIFICATION ENSEIGNEMENT SEXUALITÉ 2018-2019 :** Le CÉ a adopté la planification des apprentissages en éducation à la sexualité-préscolaire et primaire 2018-2019.

6. **ENVIRONNEMENT :** Il a été apporté comme point cette année que l'impact des changements climatiques devrait nous inspirer à prendre plusieurs initiatives et projets afin de faire du sujet de l'environnement une valeur aussi importante que le sport à l'école de la Pommeraie. Ce point a d'ailleurs été ajouté aux règles de régies internes.

7. **DÉPART DE MME MILENA JOA :** Le CÉ a appris le départ de Mme Milena Joa à la rencontre du 10 avril 2019. Le CÉ a effectué une mention spéciale, tenant à la remercier chaleureusement pour son dévouement et son implication depuis les 5 dernières années. Mme Chantal Courchesne a été présentée à la dernière rencontre du CÉ, soit le 11 juin 2019.

8. **PROJET TROTTIBUS** : Le CÉ a d'emblée accordé la mise en marche du projet Trottibus voyant que plusieurs parents étaient intéressés par ledit projet proposé par Mme Charline Bouffard.

9. **GRILLE MATIÈRES 2018-2019 :** Le CÉ a adopté la grille matières 2018-2019 avec mention que l'art oratoire et dramatique pourraient être ajoutés aux moyens du projet éducatif afin d'aider aux objectifs de motivation des élèves en lecture.

10. **RÈGLES DE RÉGIE INTERNE DU SERVICE DE GARDE 2019-2020 :** Le CÉ a adopté les Règles de régie interne du service de garde 2019-2020.

11. **CALENDRIER DU SERVICE DE GARDE 2019-2020 :** Le CÉ a adopté le calendrier du service de garde 2019-2020

12. **POLITIQUE DE CLASSEMENT DES ÉLÈVES :** Le CÉ a adopté la politique de l'école de la Pommeraie sur le classement des élèves.

13. **ENTENTE AVEC LE SERVICE DE TRAITEUR :** Le CÉ a adopté l'offre du service de traiteur du CPE Roule ta pomme tel que présenté, incluant une augmentation passant de 5,76 $ à 5,88 $ par repas.

14. **BUDGET PROVISOIRE 2019-2020 :** Le CÉ a adopté le budget provisoire de l'école de la Pommeraie 2019-2020

15. **PHOTOS SCOLAIRES :** La compagnie « La boîte blanche » a été choisie.

16. **LISTES DES EFFETS SCOLAIRES :** Le CÉ a adopté la liste des effets scolaires et des cahiers d'exercices avec les modifications suivantes :
    - Uniformiser la formulation du matériel (ex. : marqueurs à base d'eau)
    - Regarder la possibilité d'avoir des listes communes par niveau et d'ajouter une note pour les ajustements minimes si l'élève est dans une classe multi.
    - En première année nous aimerions avoir une précision sur le format et le nombre de gros marqueurs lavables plutôt qu'un nombre de boites.

17. **REDDITION COMPTE DU COSP :** Les activités de compétence en orientation scolaire et professionnelle ont été présentées.

18. **POSTES À COMBLER :** Il y a 3 postes de parents à combler au sein du conseil d'établissement (M. Vincent Couture, M. Habib Mourad et M. Laurent Jodoin quittant leurs postes).

_____

Daniel-Éric St-Onge, Président

PROFIL DE L'ÉCOLE ET DES SERVICES OFFERTS

L'école de la Pommeraie est située dans la municipalité de Mont-Saint-Hilaire. En 2018-2019, elle accueillait 376 élèves répartis en 17 groupes. Ces derniers proviennent des villes de Mont-St-Hilaire et d'Otterburn Park.

COMPOSITION DE NOTRE ÉQUIPE-ÉCOLE

3 enseignantes au préscolaire
14 enseignant(e)s au primaire
4 spécialistes (anglais, musique, éducation physique)
1 secrétaire
2 concierges
4 surveillantes du midi
1 technicienne en service de garde
11 éducatrices en service de garde

LES SERVICES PROFESSIONNELS ET SOUTIEN OFFERTS

- Psychologie
- Psychoéducation
- Orthophonie
- Infirmière et intervenante sociale du C.L.S.C.
- Orthopédagogue (80 %)
- Orthopédagogue (80 % en ajout de service)
- Technicien(ne) en éducation spécialisé (TES)

LE SERVICE DE GARDE

Fréquentation régulière : 221 enfants
Fréquentation sporadique : 32 enfants
Dîneurs : 110 enfants

Les éducatrices et les surveillantes assuraient l'animation des activités et l'encadrement des élèves. Plusieurs activités stimulantes ont été réalisées lors des journées pédagogiques et cela reflète le dynamisme de l'équipe! De plus, le spectacle du service de garde est un événement rassembleur pour toutes les familles.

- Activité physique le matin avec le programme BOKS
- Poursuite et maintien de l'offre d'activités le midi (chariots) pour tous les élèves
- Spectacle de l'Animatèque présenté devant les élèves et leur famille ainsi que le personnel de l'école
- Collaboration avec l'équipe-école pour différents projets, journée carnavals, jeux fin d'année
- Camps thématiques.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

- Achat de livres pour la bibliothèque de l'école afin de bonifier les bibliothèques dans les classes.
- Perfectionnement des enseignants en écriture et sur le lien d'attachement;
- On bouge au cube!
- Bonification des livres de classe en soutien à l'enseignement par la littératie
- Achat de matériel d'éducation physique.
- Ajout d'une ressource pour accompagner les élèves de la classe multiniveaux
- Mise en place de récréations animées
- Ajout de ressource en psychoéducation
- Ateliers d'ergothérapie au préscolaire
- Ajout de ressources en classes multiniveaux
- Ajout d'heures en éducation spécialisée
- Ajout de soutien pédagogique en classe

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2018-2019 avec un très léger surplus tant au niveau du budget de fonctionnement de l'école que du service de garde. Des mesures de suivis rigoureux ont été poursuivies afin d'assurer une saine gestion financière. Nous avons bonifié nos services tout au long de l'année, nous ajustant aux besoins des élèves et du milieu. De plus, il y a eu une mesure spéciale de 10% de technopédagogie en classe.

AUTRES PROJETS ET BONS COUPS :

- Mois de la nutrition;
- Mois de l'activité physique;
- Défi scientifique en 4e année (projet catapultes);
- Projet GPS;
- Salon des auteurs;
- Spectacle de la chorale;
- Spectacle du service de garde;
- Projet de motricité en éducation physique;
- Récréations structurées;
- Soirée littéraire;
- Atelier de lecture;
- Semaine Hibou dans le cadre de la prévention de l'intimidation;
- Les pauses actives dans les corridors;
- Force 4;
- Carnaval d'hiver;
- Projet Kangourou;
- Ateliers d'écriture en classe;
- Présentation de la chorale;
- Semaine de la bienveillance;
- Guignolée.

BILAN DE MISE EN OEUVRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (CGRÉ)

Dans sa mission d'instruire, de socialiser et d'instruire les élèves, notre réussite et le CGRÉ prévoyaient la mise en place de moyens afin de maximiser les capacités des élèves à lire, à écrire, à résoudre des problèmes mathématiques ainsi qu'à développer les habiletés sociales. **Puisque nous sommes en période de transition vers notre projet éducatif, nous vous présentons, pour l'année 2018-2019, l'analyse des taux de réussite des évaluations du ministère afin de nous permettre de faire le portait de la situation.**

LECTURE

OBJECTIF : D'ici juin 2019, augmenter de 1% les résultats moyens atteints en 2017-2018 en lecture à chacun des cycles.	CIBLE : Résultats moyens en lecture des garçons 2017-2018 **1er cycle** : 81% **2e cycle** : 79% **3e cycle** : 75,6% Résultats moyens en lecture des filles 2017-2018 **1er cycle** : 84% **2e cycle** : 82% **3e cycle** : 82%
MOYENS MIS EN PLACE: ▪ Mettre en place un programme de fluence pour les élèves ciblés est indispensable pour la fluidité (exactitude + vitesse). ▪ Utiliser un programme de conscience phonologique au préscolaire qui prépare les élèves à la 1re année dans leur apprentissage de la lecture. ▪ Enseigner en 5e année, selon l'approche des 5 au quotidien, apporte des progrès sur la motivation en lecture. ▪ Réaliser des cercles de lecture qui encourage les garçons à lire. ▪ Suivre rigoureusement les élèves ayant des fragilités en lecture ce qui permet d'offrir un soutien rapide et cohérent avec leurs besoins et de faire les ajustements adéquats. ▪ Utiliser la littérature jeunesse comme dispositif d'enseignement. ▪ Bonifier nos livres de bibliothèques et livres de classe suite à l'analyse de la bibliothécaire de la CSP. ▪ Formation sur les dispositifs en lecture. ▪ Début d'accompagnement sur l'évaluation et les pratiques évaluatives en lecture. ▪ Utilisation de la synthèse vocale pour soutenir des élèves à besoins particuliers en lecture.	
RÉSULTATS OBTENUS AUX EPREUVES DU MEES: Résultats moyens 2018-2019 **Épreuve MEES 4e** : Filles : 76.4 Garçons : 74.4 **Épreuves du MEES 6e** : Filles : 86.1 Garçons : 77.8	RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS : Voir projet éducatif 2019-2020 sur le site de l'école

BILAN DE MISE EN OEUVRE

ÉCRITURE

OBJECTIF :	CIBLE :
D'ici juin 2019, augmenter de 1% moyenne en écriture atteinte en 2017-2018, à la fin de chacun des cycles.	Résultats moyens en écriture des garçons **2017-2018** **1er cycle** : 79 % **2e cycle** : 80 % **3e cycle** : 71% Résultats moyens en écriture des filles **2016-2017** **1er cycle** : 83% **2e cycle** : 82% **3e cycle** :79%

MOYENS MIS EN PLACE:

- Enseigner les règles du code d'autocorrection.
- Enseigner les stratégies de correction en écriture.
- Donner des dictées innovantes.
- Entrainer les élèves à appliquer les stratégies d'autocorrection.
- Enseigner l'écriture cursive dès la première année.
- Mettre en place les ateliers d'écriture.
- Projet structures de phrases dans les classes.
- Utilisation du prédicateur de mots ainsi que des logiciels de traitement de textes pour des élèves à besoins particuliers en écriture.

RÉSULTATS OBTENUSAUX EPREUVES DU MEES:	RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS :
Résultats moyens : 2018-2019 **Épreuve MEES 4e** : Filles : 83.6% Garçons : 80.4% **Épreuves du MEES 6e** : Filles : 85.6% Garçons : 81%	Voir projet éducatif 2019-2020 sur le site de l'école

BILAN DE MISE EN OEUVRE

MATHÉMATIQUE

OBJECTIF :	CIBLE :
D'ici juin 2019, augmenter de 1% les résultats moyens des élèves en mathématique à la fin de chacun des cycles.	Résultats moyens en mathématiques **2017-2018** **1er cycle** : 83% **2e cycle** : 80% **3e cycle** : 80%

MOYENS MIS EN PLACE:

- Réviser et ajuster la planification annuelle en mathématique et ce à tous les niveaux, assurent le développement des compétences en respect avec les programmes de formation.
- Enseigner le référentiel commun pour accompagner les élèves dans la réalisation des SAÉ.
- Participer à la formation sur le concept du nombre en 1re année et en 2e année.
- Enseigner explicitement les stratégies en mathématique afin de soutenir les élèves dans leurs recherches et dans les analyses de l'information.
- Entrainer les élèves dans l'utilisation des stratégies en situation de résolution de problèmes.

RÉSULTATS OBTENUSAUX EPREUVES DU MEES:	RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS :
Résultats moyens : 2018-2019 **Épreuve MEES 6e** : Filles :83.3% Garçons :93.8%	Voir projet éducatif 2019-2020

SENTIMENT DE SÉCURITÉ À L'ÉCOLE

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, vous trouverez ici-bas un compte-rendu des intentions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école.

Le Rapport du Groupe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ) dresse un portrait positif de la situation dans notre école. Globalement, 99% des répondants (parents, équipe-école et élèves du 2e et 3e cycle) se sentent en sécurité à l'école de la Pommeraie. Une augmentation de 1% depuis la dernière cueillette en 2015-2016. Les questions du sondage étaient présentées sous 5 aspects :

- Climat et vie scolaire;
- Lieux à risque à l'école;
- Manifestations de violence à l'école;
- Interventions pratiquées par le personnel scolaire;
- Besoin de formation.

- Révision du code de vie avec l'équipe-école.
- Poursuite du comité collaboration école et SDG afin d'arrimer les transitions.
- Participation au projet Ribambelle pour intervenir au préscolaire.
- Semaine de Hibou.
- Mise en place des récréations coup de pouce et des récréations animées.
- Organisation par ateliers de jeux au service de garde.
- Plusieurs interventions ont été réalisées par la direction et l'ensemble du personnel afin de contrer les comportements inadéquats, suivi rigoureux. Les parents ont été associés aux démarches.
- Aucun rapport sommaire n'a été produit à la direction générale.
- Toutes les dénonciations réalisées par les élèves et les intervenants ont été traitées.