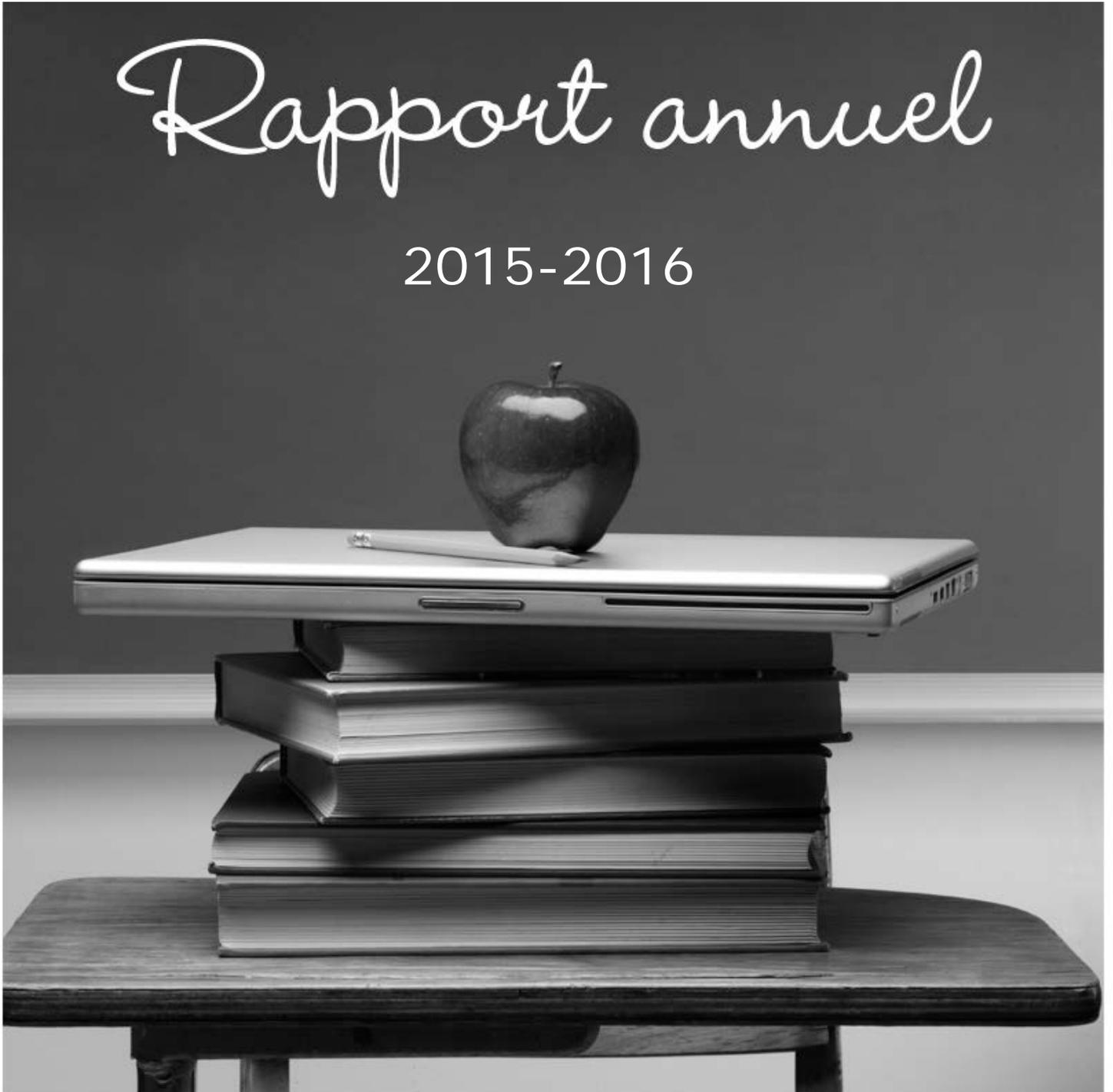




Commission scolaire  
des Patriotes

# Rapport annuel

2015-2016





## **MOT DE LA DIRECTRICE**

Chères lectrices,  
Chers lecteurs,

En cette deuxième année à l'école de la Pommeraie, je suis très heureuse de vous présenter le rapport annuel 2015-2016. L'année scolaire 2015-2016 a permis de poursuivre la mise en place des moyens ciblés afin d'atteindre les objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative (CGRÉ). Vous trouverez dans les pages suivantes, diverses informations concernant la vie à l'école de la Pommeraie. Il est important de préciser que le contexte syndical du début d'année a primé quelque peu la mise en place de projets à l'école et non la qualité de l'enseignement.

Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative (éduquer, socialiser et qualifier). Il serait hasardeux de concevoir une liste exhaustive de l'ensemble des interventions réalisées cette année. Toutefois, je souhaite rendre avec justesse tous les efforts et les réussites réalisés pendant l'année scolaire afin de rendre fiers les enfants, les parents, l'équipe-école ainsi que la communauté. Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel de l'école pour un engagement indéfectible et aux élèves pour leur implication. Un merci bien spécial à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que de leur appui.

Ce rapport se veut le reflet du vécu, des réalisations de notre communauté éducative.

Bonne lecture!

Milena Joa  
Directrice



## RAPPORT ANNUEL 2015-2016 DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le Conseil d'établissement (CE) est un forum décisionnel doté de pouvoirs importants qui a une influence directe sur la vie à l'école et sur le bien-être des enfants. Celui-ci était composé de six parents, de trois enseignants, d'un représentant du personnel de soutien ainsi et qu'un membre représentant de la communauté. En 2015-2016, le conseil d'établissement s'est réuni à six occasions. Il a été amené à adopter, à approuver, à donner son avis ou a été informé sur différents dossiers :

- Le budget de l'établissement
- Les compressions budgétaires du MEES
- Les principes d'encadrements financiers des frais chargés aux parents
- Les frais facturés aux parents (cahiers d'exercices, reprographie, effets scolaires, activités éducatives complémentaires, service aux dineurs, service de garde)
- La grille-matières 2016-2017
- L'organisation scolaire 2016-2017
- Le code de vie
- La vie à l'école
- Les règles de régie interne du service de garde
- La convention de gestion et de réussite éducative
- Le choix du fournisseur des photos scolaires
- Le renouvellement de l'entente avec notre service de traiteur
- La sécurité des enfants aux heures de service de garde (circulation des parents)
- Les critères de sélection d'une direction d'école

**Un parent du conseil d'établissement siégeait au comité de parent à la commission scolaire. Il assurait un suivi à chacune de nos rencontres.**

**La présence d'un conseiller municipal en tant que représentant de la communauté nous apporte des informations pertinentes au développement de notre communauté.**

**Nous vous invitons à consulter nos procès-verbaux sur notre site Internet <http://delapommeraiie.csp.qc.ca/administration/#conseil-detablissement>**

---

**Daniel-Éric St-Onge**  
Président du conseil d'établissement



## **PROFIL DE L'ÉCOLE ET DES SERVICES OFFERTS**

L'école de la Pommeraie est située dans la municipalité de Mont-Saint-Hilaire. En 2015-2016, elle accueillait 372 élèves répartis en 17 groupes. Ces derniers proviennent de la ville de Mont-St-Hilaire et de la ville d'Otterburn Park.

### **COMPOSITION DE NOTRE ÉQUIPE-ÉCOLE**

3	enseignantes au préscolaire
14	enseignantes au primaire
4	spécialistes (anglais, musique, éducation physique)
1	secrétaire
2	concierges
3	surveillantes du midi
1	technicienne en service de garde
12	éducatrices en service de garde

### **LES SERVICES PROFESSIONNELS ET SOUTIEN OFFERTS**

- AVSEC (animation de vie spirituelle et communautaire)
- Psychologie
- Psychoéducation
- Orthophonie
- Infirmière et intervenante sociale du C.L.S.C.
- 1 Orthopédagogue (100%)
- 1 Orthopédagogue (20% en ajout de service)

### **LE SERVICE DE GARDE**

Fréquentation régulière :	216 enfants
Fréquentation sporadique :	19 enfants
Dîneurs :	121 enfants

Les éducatrices et les surveillantes assuraient l'animation des activités et l'encadrement des élèves. Plusieurs activités stimulantes ont été réalisées lors des journées pédagogiques et cela reflète le dynamisme de l'équipe! De plus, le spectacle du service de garde est un événement rassembleur pour toutes les familles.

### **ENTRETIEN DE L'IMMEUBLE**

Plusieurs travaux majeurs ont eu lieu à l'école cette année afin de s'assurer de son entretien et de la sécurité de l'immeuble notamment :

- Installation de gicleurs;
- Changement de toutes les portes extérieures pour afin d'améliorer le contrôle d'accès et la sécurité des élèves
- Installation de porte pare-feu entre l'école et le gymnase
- Changement de toutes les fenêtres de l'école
-



## RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2015-2016 avec un surplus tant au niveau du budget de fonctionnement de l'école que du service de garde. Des mesures de suivis rigoureux ont été poursuivies afin d'assurer une saine gestion financière la situation financière de l'école et du service de garde. Nous avons également bonifié le plan d'effectif initial par l'ajout des services en orthopédagogie (20% d'ajout), en éducation spécialisée ainsi qu'en soutien mathématique afin de soutenir les élèves éprouvant des difficultés scolaires et sur le plan des habiletés sociales.

### AUTRES DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

- Achat de matériel de manipulation pour soutenir les élèves dans les apprentissages en mathématique.
- Achat de livres pour la bibliothèque de l'école, pour bonifier les bibliothèques dans les classes, en lien avec le programme Ribambelle au préscolaire ainsi qu'avec les formations sur le concept du nombre.
- Perfectionnement des enseignants en mathématique.
- Bonifier les livres de classe et mettre en place des cercles de lecture.
- Achat de matériel d'éducation physique.
- Ajout d'une ressource pour accompagner les élèves dans les mathématiques.
- Achats informatiques : 21 Ipads, 2<sup>e</sup> labo portables, web cam, 7 portables, 6 ordinateurs.
- Achat de livres numériques.
- Mise en place de récréations animées.



## BILAN DE MISE EN OEUVRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (CGRÉ)

Dans sa mission d'instruire, de socialiser et d'instruire les élèves, notre réussite et CGRÉ prévoyaient la mise en place de moyens afin de maximiser les capacités des élèves à lire, à écrire, à résoudre des problèmes mathématiques ainsi qu'à développer les habiletés sociales. Pour l'année 2015-2016, l'analyse des taux de réussite nous permet de faire le portrait de la situation. **En 2015-2016, l'équipe-école a appliqué le référentiel commun des normes et modalités. Cette année, les résultats des élèves étaient sous bonds de 5. Il faut alors être prudent quant à l'analyse et l'interprétation des résultats car ce changement a un impact direct sur les résultats des élèves. Soyez assurés que des moyens rigoureux sont mis en place dans le suivi des élèves.**

### LECTURE

<b>OBJECTIF :</b> D'ici juin 2016, augmenter de 1% les résultats moyens atteints en 2014-2015 en lecture à chacun des cycles.	<b>CIBLE :</b> Résultats moyens en lecture de garçons 2014-2015 1 <sup>er</sup> cycle : 79.3% 2 <sup>e</sup> cycle : 74.8% 3 <sup>e</sup> cycle : 76.5% Résultats moyens en lecture des filles 2014-2015 1 <sup>er</sup> cycle : 85.6% 2 <sup>e</sup> cycle : 78.6% 3 <sup>e</sup> cycle : 79.2%
<b>MOYENS MIS EN PLACE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mettre en place un programme de fluence pour les élèves ciblés est indispensable pour la fluidité (exactitude + vitesse).</li><li>▪ Utiliser un programme de conscience phonologique au préscolaire prépare les élèves à la 1<sup>re</sup> année dans leur apprentissage de la lecture.</li><li>▪ Enseigner selon l'approche des 5 au quotidien en 5<sup>e</sup> année apporte des progrès sur la motivation en lecture.</li><li>▪ Réaliser des cercles de lecture stimule les garçons à lire.</li><li>▪ Suivre rigoureusement les élèves ayant des fragilités en lecture permet d'offrir un soutien rapide et cohérent avec leurs besoins et de faire les ajustements adéquats.</li><li>▪ Utiliser la littérature jeunesse comme dispositif d'enseignement.</li><li>▪ Bonifier nos livres de bibliothèques et livres de classe suite à l'analyse de la bibliothécaire de la CSP.</li><li>▪</li></ul>	
<b>RÉSULTATS OBTENUS:</b> Résultat moyen en lecture des garçons <b>2015-2016</b> 1 <sup>er</sup> cycle : 80% 2 <sup>e</sup> cycle : 78% 3 <sup>e</sup> cycle : 75,6% 1 <sup>er</sup> cycle : +0,7% 2 <sup>e</sup> cycle : +3,2% 3 <sup>e</sup> cycle : -1,5%  Résultat moyen en lecture des filles <b>2015-2016</b> 1 <sup>er</sup> cycle : 83% 2 <sup>e</sup> cycle : 81% 3 <sup>e</sup> cycle : 81% 1 <sup>er</sup> cycle : -2,6% 2 <sup>e</sup> cycle : +2,4% 3 <sup>e</sup> cycle : +1,8%	<b>RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS :</b> Les résultats nous démontrent clairement la pertinence de poursuivre la réalisation et le début d'une réflexion sur nos pratiques évaluatives ainsi que des dispositifs en lecture à mettre en place. De plus, plusieurs élèves ont bénéficié de mesures de soutien technologiques.  En 2016-2017, l'équipe-école amorcera un travail collectif concernant l'arrimage de l'évaluation en lecture ainsi que des dispositifs efficaces à mettre en place.



## BILAN DE MISE EN OEUVRE

### ÉCRITURE

<b>OBJECTIF :</b> D'ici juin 2016, augmenter de 1% moyenne en écriture atteinte en 2014-2015, à la fin de chacun des cycles.	<b>CIBLE :</b> Résultats moyens en lecture des garçons 2014-2015 1 <sup>er</sup> cycle : 77,5% 2 <sup>e</sup> cycle : 74.1% 3 <sup>e</sup> cycle : 78.2% Résultats moyens en lecture des filles 2013-2014 1 <sup>er</sup> cycle : 84.3% 2 <sup>e</sup> cycle : 81.7% 3 <sup>e</sup> cycle : 83.3%
<b>MOYENS MIS EN PLACE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Enseigner les règles du code d'autocorrection.</li><li>▪ Enseignement des stratégies de correction en écriture.</li><li>▪ Donner des dictées innovantes.</li><li>▪ Entraîner les élèves à appliquer les stratégies d'autocorrection.</li><li>▪ Enseignement de l'écriture cursive dès la première année.</li></ul>	
<b>RÉSULTATS OBTENUS:</b> Résultats moyens en lecture des garçons 2015-2016 1 <sup>er</sup> cycle : 78% 2 <sup>e</sup> cycle : 79,1% 3 <sup>e</sup> cycle : 70,2% 1 <sup>er</sup> cycle : +0,5% 2 <sup>e</sup> cycle : +5% 3 <sup>e</sup> cycle : -8%  Résultat moyen en lecture des filles 2015-2016 1 <sup>er</sup> cycle : 82% 2 <sup>e</sup> cycle : 81,3% 3 <sup>e</sup> cycle : 78,3% 1 <sup>er</sup> cycle : -2,3% 2 <sup>e</sup> cycle : -0,4% 3 <sup>e</sup> cycle : +5%	<b>RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS :</b> La cible est partiellement atteinte. Une réflexion collective sur les moyens à privilégier en écriture sera amorcée en 2016-2017 afin d'arrimer les pratiques pédagogiques et de favoriser une meilleure réussite des garçons dans cette compétence. Un moyen probant issu de la recherche en écriture sera inscrit dans la prochaine CGRÉ.  De plus, quelques élèves ont bénéficié de mesures de soutien technologiques.



## BILAN DE MISE EN OEUVRE

### MATHÉMATIQUE

<b>OBJECTIF :</b> D'ici juin 2016, augmenter de 1% les résultats moyens des élèves en mathématiques à la fin de chacun des cycles.	<b>CIBLE :</b> Résultats moyens en mathématiques 2014-2015 1 <sup>er</sup> cycle : 85% 2 <sup>e</sup> cycle : 81% 3 <sup>e</sup> cycle : 79%
<b>MOYENS MIS EN PLACE:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Finaliser la planification annuelle en mathématique, et ce, à tous les niveaux assure le développement des compétences en respect avec les programmes de formation.</li><li>Enseigner le référentiel commun pour accompagner les élèves dans la réalisation des SAÉ.</li><li>Participer à la formation sur le concept du nombre en 1<sup>re</sup> année et en 2<sup>e</sup> année.</li><li>Participer aux rencontres d'accompagnement avec la conseillère pédagogique en mathématiques.</li><li>Enseigner explicitement les stratégies en mathématique soutient les élèves dans leur recherche et analyse de l'information.</li></ul>	
<b>RÉSULTATS OBTENUS:</b> Résultats moyens en mathématiques 2015-2016 1 <sup>er</sup> cycle : 82% 2 <sup>e</sup> cycle : 79% 3 <sup>e</sup> cycle : 75% 1 <sup>er</sup> cycle : -3% 2 <sup>e</sup> cycle : -2% 3 <sup>e</sup> cycle : -4%	<b>RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS :</b> La cible n'est pas atteinte. L'accompagnement de la conseillère pédagogique dans l'élaboration de la planification annuelle a permis de finaliser la macro planification et de soutenir les enseignants en mathématique, issus de la recherche, afin de les soutenir dans leur enseignement. La participation à la formation du concept du nombre en 1 <sup>ere</sup> permet un enseignement de ce concept plus adapté au genre du nombre. Tous les élèves en bénéficient. L'équipe-école souhaite poursuivre le travail amorcé et arrimer les pratiques évaluatives en 2016-2017.

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, vous trouverez ici-bas un compte rendu des interventions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école.

- Révision du code de vie avec l'équipe-école.
- Formation d'un comité collaboration école et SDG afin d'arrimer les transitions.
- Participation au projet Ribambelle pour intervenir au préscolaire.
- Plusieurs interventions ont été réalisées par la direction et l'ensemble du personnel afin de contrer les comportements inadéquats, suivi rigoureux. Les parents ont été associés aux démarches.
- Aucun rapport sommaire n'a été produit à la direction générale.
- Toutes dénonciations réalisées par les élèves et les intervenants tous ont été traitées.