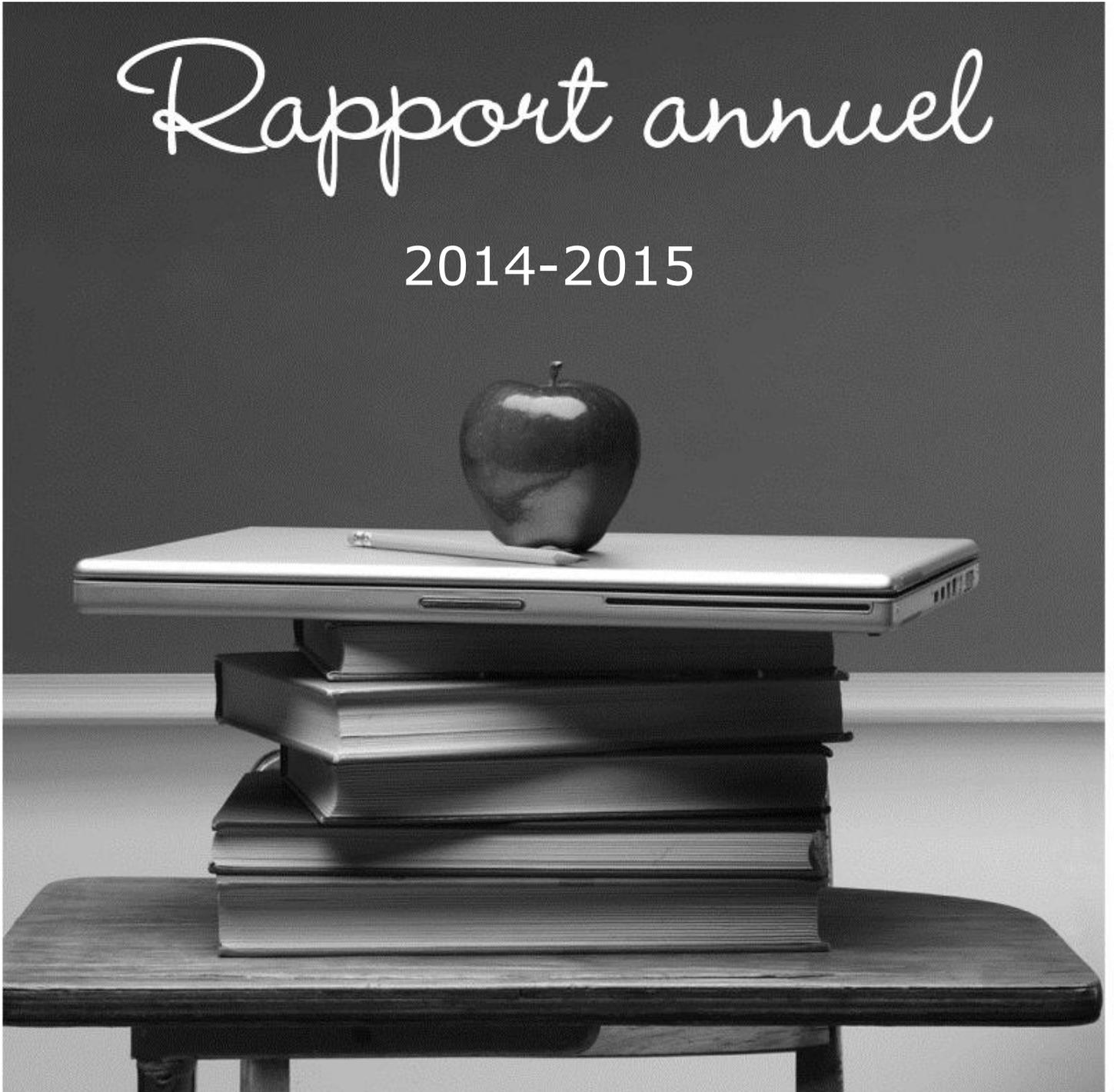




Commission scolaire
des **Patriotes**

Rapport annuel

2014-2015





MOT DE LA DIRECTRICE

Chères lectrices,
Chers lecteurs,

Il y a déjà un an, vous m'avez accueillie les bras grands ouverts au sein de votre école. C'est avec un immense plaisir que je côtoie quotidiennement vos enfants ainsi que les membres de l'équipe-école. L'année scolaire 2014-2015 a permis d'actualiser et de revisiter la mise en place des moyens ciblés afin d'atteindre les objectifs visés de la Convention de gestion et réussite éducative (CGRE). Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant les nombreux projets pédagogiques vécus à l'école de la Pommeraie. Les nombreuses activités réalisées par le personnel et l'enseignement ont toujours été faites dans le meilleur intérêt de la qualité des services éducatifs offerts à l'élève.

Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative (éduquer, socialiser et qualifier). Il serait hasardeux de concevoir une liste exhaustive de l'ensemble des interventions réalisées cette année. Toutefois, je souhaite rendre avec justesse tous les efforts et les réussites réalisés pendant l'année scolaire afin de rendre fiers les enfants, les parents, l'équipe-école ainsi que la communauté. Je tiens à manifester toute ma gratitude au personnel de l'école pour un engagement indéfectible et aux élèves pour leur implication. Un merci bien spécial à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que de leur appui.

Ce rapport se veut le reflet du vécu, des réalisations de notre communauté éducative.

Bonne lecture!

Milena Joa
Directrice



RAPPORT ANNUEL 2014-2015 DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Le Conseil d'établissement (CÉ) est un forum décisionnel doté de pouvoirs importants qui a une influence directe sur la vie à l'école et sur le bien-être des enfants. Il est composé de six parents, de quatre enseignants, d'une représentante du personnel de soutien, d'une représentante du service de garde et d'un membre représentant de la communauté. En 2014-2015, le conseil d'établissement s'est réuni à six occasions. Il a été amené à adopter, à approuver, à donner son avis ou a été informé sur différents dossiers :

- Le budget de l'établissement
- Les compressions budgétaires du MEESR
- Les principes d'encadrements financiers des frais chargés aux parents
- Les frais facturés aux parents (cahiers d'exercices, reprographie, effets scolaires, activités éducatives complémentaires, service aux dîneurs, service de garde)
- La grille-matières 2015-2016
- L'organisation scolaire 2015-2016
- Le code de vie
- La vie à l'école
- Les normes et modalités de l'école
- Les règles de régie interne du service de garde
- Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation
- La convention de gestion et de réussite éducative
- Le choix du fournisseur des photos scolaires
- Les activités de financement de la Fondation de l'école de La Pommeraie en conformité avec la politique de la commission scolaire
- Le renouvellement de l'entente avec notre service de traiteur
- Le dossier de l'embellissement de la cour d'école en partenariat avec la municipalité
- La sécurité des enfants aux heures de service de garde (circulation des parents)
- Les critères de sélection d'une direction d'école

Un parent du conseil d'établissement siégeait au comité de parent à la commission scolaire. Il assurait un suivi à chacune de nos rencontres. La présence d'une conseillère municipale en tant que représentant de la communauté nous apporte des informations pertinentes au développement de notre communauté.

Nous vous invitons à consulter nos procès-verbaux sur notre site Internet <http://delapommeraiie.csp.qc.ca/administration/#conseil-detablissement>

Alain Loïselle
Président du conseil d'établissement



PROFIL DE L'ÉCOLE ET DES SERVICES OFFERTS

L'école de la Pommeraie est située dans la municipalité de Mont-Saint-Hilaire. En 2014-2015, elle accueillait 369 élèves répartis en 17 groupes. Ces derniers proviennent de la ville de Mont-St-Hilaire et de la ville d'Otterburn Park.

COMPOSITION DE NOTRE ÉQUIPE-ÉCOLE

3	enseignantes au préscolaire
14	enseignantes au primaire
4	spécialistes (anglais, musique, éducation physique)
1	secrétaire
2	concierges
3	surveillantes du midi
1	technicienne en service de garde
12	éducatrices en service de garde

LES SERVICES PROFESSIONNELS ET SOUTIEN OFFERTS

- AVSEC (animation de vie spirituelle et communautaire)
- Psychologie
- Psychoéducation
- Orthophonie
- Infirmière et intervenante sociale du C.L.S.C.
- 1 Orthopédagogue (100%)
- 1 Orthopédagogue (20% en ajout de service)

LE SERVICE DE GARDE

Fréquentation régulière :	250 enfants
Fréquentation sporadique :	5 enfants
Dîneurs :	90 enfants

Les éducatrices et les surveillantes assuraient l'animation des activités et l'encadrement des élèves. Plusieurs activités stimulantes ont été réalisées lors des journées pédagogiques et cela reflète le dynamisme de l'équipe!

L'ENCADREMENT ET LE PLAN DE LUTTE

Un comité formé de la direction, d'enseignants, de la psychoéducatrice, de l'éducateur spécialisé et d'une éducatrice du service de garde a révisé cette année le plan de lutte contre la violence et l'intimidation ainsi que le code de vie, ce qui a permis d'actualiser nos règlements et d'harmoniser nos interventions.

De plus, notre école a accepté de participer à la deuxième enquête nationale qui vise à dresser un portrait de la violence dans les écoles primaires et secondaires et à suivre le phénomène au cours des prochaines années. Cette étude est menée par l'Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ) de l'Université Laval. Ce projet permet non seulement de faire un portrait précis, il propose également des pistes d'action concrète à mettre en place dans notre milieu. Suite au sondage complété par les élèves, les parents et le personnel enseignant de la 4^e, 5^e et 6^e année, le sentiment de sécurité à l'école est de 95%. Ce qui est excellent !



NORMES ET MODALITÉS

L'élaboration du document *Normes et modalités* a permis à l'équipe-école de faire une réflexion pédagogique sur le processus d'évaluation à l'école afin d'en arriver à développer une vision commune de l'évaluation des apprentissages. Les éléments inscrits dans ce document (disponible sur le site web de l'école) ont comme assise commune des valeurs de justice, d'équité et d'égalité. Un barème commun des résultats inscrits sur les bulletins fut élaboré suite à la réflexion collective et vous sera transmis en début d'année.

RESSOURCES ALLOUÉES ET DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

Sur le plan financier, nous terminons l'année scolaire 2014-2015 avec un surplus tant au niveau du budget de fonctionnement de l'école que du service de garde. Des mesures de suivis rigoureux ont été mises en place afin de rectifier la situation financière de l'école et du service de garde. Nous avons également bonifié le plan d'effectif initial par l'ajout des services en orthopédagogie (20% d'ajout), en éducation spécialisée ainsi qu'en soutien mathématique afin de soutenir les élèves éprouvant des difficultés scolaires et sur le plan des habiletés sociales.

AUTRES DÉCISIONS BUDGÉTAIRES

- Achat de matériel de manipulation pour soutenir les élèves dans les apprentissages en mathématique.
- Achat de livres pour la bibliothèque de l'école, pour bonifier les bibliothèques dans les classes, en lien avec le programme Ribambelle au préscolaire ainsi qu'avec les formations sur le concept du nombre.
- Achat de 13 IPADS.
- Perfectionnement des enseignants en mathématique et comité des normes et modalités.
- Bonifier les livres de classe et mettre en place des cercles de lecture.
- Achats de GPS pour soutenir les projets de géo cache.
- Changement de tous les écrans des ordinateurs dans l'école.
- Achat de matériel d'éducation physique.
- Ajout d'une ressource pour accompagner les élèves du 3^e cycle dans les mathématiques.



BILAN DE MISE EN OEUVRE DE LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE (CGRÉ)

Dans sa mission d'instruire, de socialiser et d'instruire les élèves, notre réussite et CGRÉ prévoyaient la mise en place de moyens afin de maximiser les capacités des élèves à lire, à écrire, à résoudre des problèmes mathématiques ainsi qu'à développer les habiletés sociales. Pour l'année 2014-2015, l'analyse des taux de réussite nous permet de faire le portrait de la situation.

LECTURE

OBJECTIF : D'ici juin 2015, maintenir le résultat moyen en lecture à chacun des cycles.	CIBLE : Résultats moyens en lecture de garçons 2013-2014 1 ^{er} cycle : 77% 2 ^e cycle : 76% 3 ^e cycle : 73% Résultats moyens en lecture des filles 2013-2014 1 ^{er} cycle : 83% 2 ^e cycle : 79% 3 ^e cycle : 78%
MOYENS MIS EN PLACE: <ul style="list-style-type: none">▪ Mettre en place un programme de fluence pour les élèves ciblés est indispensable pour la fluidité (exactitude + vitesse).▪ Utiliser un programme de conscience phonologique au préscolaire prépare les élèves à la 1^{re} année dans leur apprentissage de la lecture.▪ Enseigner selon l'approche des 5 au quotidien en 5^e année apporte des progrès sur la motivation en lecture.▪ Réaliser des cercles de lecture stimulent les garçons à lire.▪ Suivre rigoureusement les élèves ayant des fragilités en lecture permet d'offrir un soutien rapide et cohérent avec leurs besoins et de faire les ajustements adéquats.▪ Participer à Direction lecture afin de faire l'analyse de la situation de la lecture dans notre école et proposer de proposer des cibles prioritaires et concrètes.▪ Utiliser la littérature jeunesse comme dispositif d'enseignement.▪ Bonifier nos livres de bibliothèques et livres de classe suite à l'analyse de la bibliothécaire de la CSP.	
RÉSULTATS OBTENUS: Résultat moyen en lecture des garçons 2014-2015 1 ^{er} cycle : 79,3% 2 ^e cycle : 74,8% 3 ^e cycle : 76,5% 1 ^{er} cycle : +2,3% 2 ^e cycle : +2,2% 3 ^e cycle : +3,5% Résultat moyen en lecture des filles 2014-2015 1 ^{er} cycle : 85,6% 2 ^e cycle : 78,6% 3 ^e cycle : 79,2% 1 ^{er} cycle : +2,3% 2 ^e cycle : +0,4% 3 ^e cycle : +1,2%	RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS : L'atteinte des résultats nous démontre clairement la pertinence de poursuivre la réalisation des moyens mis en place cette année. De plus, plusieurs élèves ont bénéficié de mesures de soutien technologiques.



BILAN DE MISE EN OEUVRE

ÉCRITURE

OBJECTIF : D'ici juin 2015, maintenir le résultat moyen en écriture, à la fin de chacun des cycles.	CIBLE : Résultats moyens en lecture des garçons 2013-2014 1^{er} cycle : 75,4% 2^e cycle : 77% 3^e cycle : 78% Résultats moyens en lecture des filles 2013-2014 1^{er} cycle : 83% 2^e cycle : 80% 3^e cycle : 78%
MOYENS MIS EN PLACE: <ul style="list-style-type: none">▪ Enseigner les règles du code d'autocorrection.▪ Enseignement des stratégies de correction en écriture.▪ Donner des dictées innovantes.▪ Entraîner les élèves à appliquer les stratégies d'autocorrection.	
RÉSULTATS OBTENUS: Résultats moyens en lecture des garçons 2014-2015 1^{er} cycle : 77,5% 2^e cycle : 74,1% 3^e cycle : 78,2% 1^{er} cycle : +2,1% 2^e cycle : -2,9 % 3^e cycle : +0,2% Résultat moyen en lecture des filles 2014-2015 : 1^{er} cycle : 84,3% 2^e cycle : 81,7% 3^e cycle : 83,3% 1^{er} cycle : +1,3% 2^e cycle : +1,7% 3^e cycle : +5,3%	RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS : La cible est atteinte. Toutefois, une réflexion collective sur les moyens à privilégier en écriture sera amorcée en 2015-2016 afin d'arrimer les pratiques pédagogiques et de favoriser une meilleure réussite des garçons dans cette compétence. De plus, quelques élèves ont bénéficié de mesures de soutien technologiques.



BILAN DE MISE EN OEUVRE

MATHÉMATIQUE

OBJECTIF : D'ici juin 2015, maintenir les résultats moyens des élèves en mathématiques à la fin de chacun des cycles.	CIBLE : Résultats moyens en mathématiques 2013-2014 1 ^{er} cycle : 81% 2 ^e cycle : 75% 3 ^e cycle : 79%
MOYENS MIS EN PLACE: <ul style="list-style-type: none">Élaborer la planification annuelle en mathématique, et ce, à tous les niveaux assure le développement des compétences en respect avec les programmes de formation.Élaborer un référentiel commun pour accompagner les élèves dans la réalisation des SAÉ.Participer à la formation sur le concept du nombre au préscolaire et en 1^{re} année.Participer à la formation sur les fractions et nombres décimaux en 5^e et 6^e année.Participer aux rencontres d'accompagnement avec la conseillère pédagogique en mathématiques.Ajouter des jeux et des exercices de manipulations dans la planification annuelle en mathématiques.Acheter des livres de bibliothèque en lien avec les mathématiquesEnseigner explicitement les stratégies en mathématique soutient les élèves dans leur recherche et analyse de l'information.	
RÉSULTATS OBTENUS: Résultats moyens en mathématiques 2014-2015 1 ^{er} cycle : 85% 2 ^e cycle : 81% 3 ^e cycle : 79% 1 ^{er} cycle : + 4% 2 ^e cycle : + 6% 3 ^e cycle : +0%	RECOMMANDATIONS/AJUSTEMENTS : La cible est atteinte. L'accompagnement de la conseillère pédagogique dans l'élaboration de la planification annuelle a permis l'arrimage des pratiques et la mise en place de moyens, issus de la recherche, afin de soutenir davantage les élèves dans la résolution de problème et de favoriser la manipulation dans l'acquisition des différents concepts en mathématiques. L'équipe-école souhaite poursuivre le travail amorcé et arrimer les pratiques évaluatives en 2015-2016.

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, vous trouverez ici-bas un compte rendu des interventions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école.

- Révision du plan de lutte avec les membres du comité.
- Révision du code de vie avec l'équipe-école.
- Semaine de *L'harmonie avec les autres*.
- Mise en place de conseil de coopération en 5^e année.
- Animation d'ateliers sur le respect des différences en classe.
- Participation au Projet intitulé *Portrait de la violence à l'école dans les établissements scolaires québécoises* par la SEVEQ.
- Participation au projet Ribambelle pour intervenir au préscolaire.
- Plusieurs interventions ont été réalisées par la direction et l'ensemble du personnel afin de contrer les comportements inadéquats, suivi rigoureux. Les parents ont été associés aux démarches.
- Aucun rapport sommaire n'a été produit à la direction générale.
- Toutes dénonciations réalisées par les élèves ont été traitées.